**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ГБДОУ «Детский сад № 4 «Малх» с. Курчалой Курчалоевского муниципального района**

**за 2016 - 2017 учебный год**

**Содержание**

**1. Аналитическая часть**

**2. Показатели деятельности ГБДОУ № 4 «Малх» с. Курчалой**

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности

- системы управления организацией

- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы

- функционирования внутренней системы оценки качества образования

- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

**1. Аналитическая часть**

Полное наименование в соответствии с  уставом:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Малх» с. Курчалой Курчалоевского муниципального района

Сокращенное наименование в соответствии с  уставом:

ГБДОУ №4 «Малх».

 Организационно-правовая форма в соответствии с Уставом: образовательное  учреждение.

**Общие сведения об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **(по уставу)** | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Малх» с.Курчалой Курчалоевского муниципального района» |
| **Тип и вид** | Тип: бюджетное дошкольное образовательное  учреждение  Вид: детский сад  комбинированной   направленности |
| **Организационно-правовая форма** | Образовательное учреждение |
| **Учредитель** | Комитет Правительства по дошкольному образованию Чеченской Республики |
| **Год основания** | 2012 год |
| **Юридический адрес** | 366314, Чеченская Республика, Курчалоесвкий муниципальный район, с. Курчалой,  ул. А.Х. Кадырова, 32 а |
| **Телефон** | 8928-895-63-39 |
| **e-mail** | malh4-2012@mail.ru |
| **Адрес сайта в Интернете** | www.malh.my1.ru |
| **Должность руководителя** | Заведующий |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Хуцуруева Роза Им-Алиевна |

ГБДОУ имеет лицензию на образовательную деятельность. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

 - правила внутреннего распорядка  Учреждения

- коллективный договор Учреждения

- положением о родительском собрании Учреждения

- положением о родительском комитете Учреждения

- положением об общем собрании  Учреждения

- положение о родительском собрании группы Учреждения

- положением о Совете педагогов Учреждения

- положением о творческой группе Учреждения

- положением  об административном  контроле Учреждения

- положение о сайте Учреждения

- положение об организации пропускного режима

- положение  об обработке и защите персональных данных работников

- положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда педагогических работников Учреждения

- положение о рабочей группе по внедрению ФГОС в образовательную деятельность Учреждения

-положение о постоянно действующей экспертной комиссии

**Местонахождение**

Детский сад расположен двухэтажном кирпичном  здании  по адресу: Чеченская Республика, Курчалоесвкий муниципальный район, с. Курчалой, ул. А.Х. Кадырова 32 а.

**Режим деятельности ДОУ:**

с 7.00 часов  до 19 часов

Суббота-воскресенье: выходной

Количество групп: 9  групп

Из них:

- вторая младшая группа -3

- средняя группа – 3

- старшая группа–3

**Списочный состав детей   на конец мая 2017г.:**

- составил 400 воспитанников;

- выпускников -91 ребенок.

В детском саду имеется методический, медицинский кабинеты,  кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, которые располагают необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом ГБДОУ. Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются  Уставом.

В детском саду функционирует информационный сайт ДОУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников.

**2.Особенности образовательного процесса**

  В детском саду реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на   развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;

- образовательная область «Познавательное развитие»;

- образовательная область «Развитие речи»;

- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;

- образовательная область «Физическое развитие».

С целью наиболее полной реализации Основной образовательной программы   в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы*:*

-технология проектирования,  ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.  Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных  способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной  деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

-метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;

- заболеваемость детей в течение года;

-суммарные данные по группам здоровья для организации  профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается  медицинскими сестрами в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Медицинские сестры наряду с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей,  проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

**В ДОУ применяютс**я **здоровьесберегающие технологии***:*

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.

- технологии обучения здоровому образу жизни.

- технологии  пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной образовательной программе дошкольного образования, и используя парциальную программу «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном  учреждении ведется в двух направлениях:

-профилактическо-оздоровительная, которая способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний (витаминотерапия,  кварцевание, оздоровительный самомассаж,  закаливание, профилактика ОРВ);

-оздоровительное направление, (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) которое способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку  его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

-пополняется предметно-развивающая среда  для двигательной деятельности детей, создаются  соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

- повышается качество физического воспитания и  уровень физической подготовленности детей к школе;

-растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

**Организация взаимодействия со школой и другими социальными партнерами**

Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами школы, родителями воспитанниками проведены   методические объедения,  родительские собрания.

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка осуществлялось через взаимодействие со следующими организациями: начальная школа «Вундеркинд», «Государственный мемориальный музей имени А.А. Кадырова».

**Основные формы работы с родителями**

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;

- совместная деятельность родителей и детей;

- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, старшая медицинская сестра, педагог-психолог   знакомят родителей с достижениями воспитанников, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших  сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников  в нашем детском саду.

Мы работаем почти 5 лет. Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурные залы. На территории детского сада оборудовано 4 прогулочных участков и 7 беседок.

 В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами  как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная  развивающая среда, созданная в группах,   дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей,  овладению разными способами деятельности; дети  чувствуют  себя в группе как дома.

В течение учебного года педагоги активно работали над  построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками  центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Физкультурные занятия  в детском саду проводятся в зале, оснащенном спортивным оборудованием: шведская стенка,  имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, кегли.

**Обеспечение безопасности воспитанников**

 В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

-обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

-организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма;

-охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения  и организованного  отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации,  имеется  кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются первичные  средства пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время и в выходные дни -дежурят сторожа.

**Организация питания**

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены   сбалансированным 4-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой  в соответствии с 10-дневным меню. В рацион детей  включены: свежие фрукты; овощи; соки: молочные, овощные, мясные блюда. Питание  организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

-составление полноценного рациона питания;

-использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

-строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;

-соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;

-правильное сочетание питания в детском саду  с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;

-строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;

-повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

**4. Результаты деятельности ДОУ**

Детский сад работает по образовательной программе, разработанной по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы.

Программа является инновационной, разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условия живут дети, работают педагоги. В нашем детском саду созданы условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной программы дошкольного образования.

Образовательная и предметно-развивающая среда создана с учётом возрастных особенностей детей. В группах созданы условия для художественной, творческой, самостоятельной деятельности детей.

Оборудованы «уголки» двигательной активности, уголки природы, предметно-развивающая среда для проведения сюжетно-ролевых игр. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и эстетическим требованиям.

Организация воспитательно-образовательной работы проводится в соответствии с годовым планом.  Основными общеобразовательными программами, реализуемыми в детском саду, обеспечивающими целостность воспитательно-образовательного процесса, является:

-программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией  Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

-образовательный процесс, строящийся в основном по традиционной системе с применением технологий развивающего обучения, придерживаясь принципам: наглядности, сознательности, активности, доступности, систематичности, прочности усвоения знаний, связи теории с практикой обучения жизни, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, вариативного подхода.

Анализ учебного плана показывает, что максимальная норма учебной нагрузки на дошкольника в организованных формах обучения соблюдается, распределение занятий по видам деятельности соответствует требованиям: 50% занятий художественно-творческого цикла и 50% занятий познавательно-обучающего цикла.  Продолжительность занятий соответствует СанПиНу.

Изучены вопросы всех разделов программы, реализуемых в детском саду, и выявлено следующее:

-физическое воспитание включает в себя организацию физкультурно-оздоровительной работы, физическую культуру и воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников. Раздел освоен детьми в  объёме на 76%.

 В заключении можно сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы  дошкольного образования показал, что интегративные качества личности  сформированы на среднем уровне.

Это свидетельствует о том, что в детском саду ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Сочетание с традиционных методик и новых технологий дают возможность индивидуального подхода к ребёнку, обеспечивая высокую мотивацию к исправлению недостатков речи.

  Основной причиной трудностей усвоения программы является нерегулярное посещение ДОУ.   Психологическим сопровождением в ДОУ охвачены все категории детей.

Основная цель работы психологической службы, поставленная на 2016-2017 учебный год,   была направлена на своевременное оказание психологической поддержки детям по обеспечению их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих ресурсов.

**5. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями**

Курчалоевской районной поликлиникой, Курчалоевской центральной районной больницей, СМУП «ПУЖКХ» Курчалоевского района. ЗАО «Газпром межрегионгаз Грозный», АО «Чеченэнерго».

**6. Здоровье воспитанников**

Здоровье наших воспитанников - одна из важных составляющих пребывания детей в ДОУ.

Медицинское обслуживание детей ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:

- приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №1В6/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва   "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

- медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает доврачебную помощь детям.   Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

 Для осуществления задач физического воспитания в детском саду имеются физкультурные уголки в группах. Ежегодно в детском саду проводятся спортивные праздники. В ДОУ создан комплекс мер направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается воздушный, питьевой, температурный режимы. Используются бактерицидные лампы.

**7. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у детей рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ГБДОУ является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность;

- информационная деятельность;

- организационно-методическая деятельность;

- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1.Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

2.Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3.Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4.Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6.Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

-семинары

-семинары-практикумы

-практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы

-просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют городские методические объединения.     Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 80%.

Заведующий Р.И-А. Хуцуруева